

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
Localitatea BUTEA, Județul IAȘI
Tel./fax: 0232 / 713064
email: scoalabutea2003@yahoo.com

Web: www.scoalabutea.ro

Nr. 163 / 08.03.2021

Avizat Consiliu Profesorat,
28.01.2021

Aprobat Consiliu de Administrație,
28.01.2021

Deviza școlii:

„Împreună reușim, împreună suntem mai puternici !”

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020 -2024

CUPRINS

I.ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE
II.MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI
III.FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE
IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE
IV.1.4 REPERE ISTORICE
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV
IV.2.1 RESURSE UMANE
IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVI
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC
IV.2.2 RESURSE MATERIALE

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR
IV.3.2 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ
V.4. ANALIZA PESTE
V.4.1 CONTEXTUL POLITIC
V.4.2 CONTEXTUL ECONOMIC
V.4.3 CONTEXTUL SOCIAL
V.4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC
V.4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC
V.5 ANALIZA SWOT
V.6 RELAȚIA CU COMUNITATEA
V.7 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
VI. MISIUNEA
VII. VIZIUNEA
VIII. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE
VIII.1 ASIGURAREA CREȘTERII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOATE DOMENIILE ȘI TOȚI

PREUNIVERSITAR
VIII.2 ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCATIVE
VIII.3 PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI ELEVILOR PRIN REFORMA ȘI PERSONALIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV
VIII.4 DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE
VIII.5 ÎNTREȚINEREA, AMELIORAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ
IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI
IX. 1 OPȚIUNI MANAGERIALE
IX. 2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ
IX. 3 TRUNCHIUL COMUN
IX. 4 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII
X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

I. ARGUMENT

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale din Butea în perioada septembrie 2020 – septembrie 2024. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare), de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii și de contextul actual al pandemiei de coronavirus.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării în societatea contemporană. Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând focalizarea pe toate domeniile funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații comunitare) și coerența strategiei pe termen lung.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității și numărului de locuitori ai comunei;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;

- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne și ușor de adaptat la condiții noi (neprevăzute) de lucru;
- stabilirea de parteneriate, derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional în orice scenariu de învățare (față în față, hibrid, online) și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2020-2024 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale, instituția se dezvoltă prin efortul combinat al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al SCOLII GIMNAZIALE , Butea au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învățământului în SCOALA GIMNAZIALĂ din Butea. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliului Profesorat. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație ale comunității locale.

Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența managerială, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice/ părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din SCOALA GIMNAZIALĂ BUTEA la exigențele standardelor europene.

Din planul managerial, ca rezultat al participării la activitățile metodice și culturale educative - extracurriculare și extrascolare, al discuțiilor purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea reglementărilor și normelor LEGII EDUCAȚIEI, 1/2011, cu completările și modificările ulterioare, în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse;
- atât baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și mijloacele de învățământ concepute și realizate de personalul didactic sunt folosite în cadrul demersului didactic;
- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice de calitate;
- dorința cadrelor didactice de perfecționare a stilului de lucru la clasă și în mediul on-line cu elevii prin formare continuă;
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație;
- orientarea spre dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală, județeană, ISJ Iași, CCD Iași, ONG, agenți economici.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. Strategiile manageriale integrate în Proiect vor pune accent pe construirea unei culturi a excelenței, prin consolidarea prestigiului școlii și prin exercitarea unui act educațional de înalt profesionalism. Numai astfel se poate asigura un echilibru perfect între interesele instituției și cele ale angajaților, în beneficiul elevilor. Proiectarea întregii activități se va baza pe comunicare, fără de care nu se poate asigura o sinergie adecvată a eforturilor depuse de personalul școlii, elevi, părinți, societate. Fără încredere reciprocă, legătură indispensabilă între toți actorii implicați, nu vor exista efecte cu adevărat impresionante în niciun domeniu al vieții Școlii Gimnaziale Butea. De aceea, vor fi promovate strategii manageriale care să asigure transparența, în vederea construirii unei organizații puternice, bazate pe valori europene autentice. În contextul unei Europe

unite, idealul comunității școlare din instituția noastră de învățământ este o viață școlară în care să fie promovată excelența, atât pentru elevi cât și pentru personalul angajat.

Intregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și părinților privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din Școala Gimnazială din Butea la exigențele standardelor europene.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Mediul de învățare este creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură.

Dezvoltarea reursei umane are ca scop cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Proiectul de dezvoltare o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să ne dezvoltăm într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic.

Prin Proiectul de dezvoltare instituțională ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, etc.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară, de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva noii situații, cea a pandemiei de CORONAVIRUS, activitatea școlii fiind astfel orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației, a procesului de predare-învățare-evaluare, atât față în față cât și on-line.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Ținte strategice din vechiul PDI:

1. Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice.
2. Creșterea prestigiului școlii în comunitate.
3. Perfectionarea carierei didactice prin activități de formare profesională.
4. Desfășurarea activității din școală pe baza principiilor sistemului de management al calității.
5. Asigurarea unei politici interne de personal care să aibă la bază calitatea și concordanța cu nevoile elevilor.
6. Ridicarea gradului de eficiență a activității didactice (raport resurse/rezultate).
7. Realizarea unor condiții care să asigure o siguranță maximă a elevilor în mediul școlar.
8. Diversificarea ofertei de activități extracurriculare a școlii.
9. Asigurarea unui climat educațional la standarde europene.
10. Susținerea educației permanente și a educației adulților.
11. Compatibilizarea constantă a sistemului de învățământ românesc cu cel european.

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională 2016-2020 s-a realizat prin:

- autoevaluarea anuală**, efectuată în baza planurilor anuale, rezultatele fiind incluse în raporturile anuale;
- evaluarea finală**, realizată în ultimul an de implementare (2019-2020), rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală.

În urma analizei gradului de realizare a țintelor propuse pentru perioada 2016-2020, au fost semnalate probleme nerezolvate integral, ceea ce a impus preluarea acestora în noul proiect de dezvoltare:

- Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate;
- Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
- Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- Insuficienta utilizare a resurselor IT în desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 *Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților
- publice Ordinul M.E.C. nr. 3125/2020 privind structura anului școlar 2020 – 2021
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- Ordinul M.E.C. nr.5558/2020 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021
- Ordinul M.E.C. nr. 5453/2020 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2021
- Ordinul M.E.C. nr. 5455/2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-
- 2021 Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;

- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ – PJ

Structuri arondate:

- Școala Primara Miclăușeni
- Grădinița cu Program Normal Butea

Adresa: Comuna Butea, Strada Tudor Vladimirescu, nr. 13, jud. Iași

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax 0232713064

CUI : 17150193

E-mail: scoalabutea2003@yahoo.com

Web site: www.scoalabutea.ro

Limba de predare: română

IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Comuna Butea este situată în partea de sud-vest a teritoriului județului Iași, la aproximativ 70 km de municipiul Iași, de care este legat prin D.N.28, modernizat, și D.C.82A .

Comuna Butea are o poziție în teritoriu care s-a schimbat de mai multe ori din punct de vedere al organizării administrativ-teritoriale. Preluată de la fostul județ Roman imediat după război, a figurat în regiunea Iași, inițial în raionul Târgu Frumos, iar după desființarea acestuia, în raionul Pașcani.

Poziția comunei, respectiv a centrului de comună, care cumulează peste 85% din populație, la cea 5 km de traseul D.N.28, nu constituie un impediment major în accesibilitatea la orașele mai apropiate, dar aceasta se situează la limita izocroniei de 60 minute.

IV.1.4 REPERE ISTORICE

În anul 1886 a luat ființă prima școală din satul Butea. Aceasta a evoluat odată cu dezvoltarea școlii românești funcționând ca școală sătească , școală publică , școală cu clasele I-VIII, cu clasele I-X.

Din anul școlar 2004-2005 școala poartă denumirea de Școala de Arte și Meserii din Butea cu calificare în domeniul mecanic și electro.

Din anul școlar 2012 instituția poartă numele Școala Gimnazială, Butea.

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2020-2021 școlarizăm un număr de 180 de elevi și 53 preșcolari. Elevii provin din localitățile Butea și Miclăușeni, sate componente ale comunei Butea. Aceștia sunt repartizați în 3 grupe de grădiniță, 6 clase la ciclul primar și 4 clase la ciclul gimnazial. Din cauza

numărului mic de elevi, la Scoala Primara Miclăușeni functioneaza, in anul scolar 2020-2021, o clasa de simultan (I,II, III IV). Planul de școlarizare a fost îndeplinit în proporție de 100%, prescolarii/elevii sunt distribuiți pe clase astfel

IV.2.1.1. PREȘCOLARI / ELEVI

Anul 2020-2021

Preșcolari

Unitatea de invatamant	Grupa mică	Grupa mijlocie/mare	Total
GPN Butea	19	24	43
Școala Primară Miclăușeni	4	3+3	10

Învățământ primar

Unitatea de invatamant	CLASA	Număr elevi
Scoala Gimnaziala , Butea	Clasa pregătitoare	15
Scoala Gimnaziala , Butea	Clasa I	12
Scoala Gimnaziala , Butea	Clasa a II- a	16
Scoala Gimnaziala , Butea	Clasa a III- a	20
Scoala Gimnaziala , Butea	Clasa a IV- a	25
Scoala Gimnaziala , Butea	Total	88
Scoala Primara Miclăușeni	Simultan	8+6+3+5 = 22
	Total	110

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	17
Clasa a VI-a	31
Clasa a VII- a	22
Clasa a VIII- a	0
TOTAL	70

IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2020-2021 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 23 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai scolii	14	3	5	6
Detasati din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificati	8	0	0	8
Suplinitori necalificati	1	0	1	0
Personal didactic asociat / pensionari	0	0	0	0
TOTAL	23	3	6	14

Distribuția în funcție de gradele didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	9	3	2	3
Gradul II	5	0	3	3
Definitivat	4	0	0	4
Debutanți	4	0	0	4
TOTAL	22	3	5	14

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime în învățământ	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	>25
	1	1	3	5	3	2	7

Media de vârstă - 41,9 ani

V.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Ad financiar	Bibliotecar
1,5	1	0,5	0

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar Muncitor întreținere	Șofer microbuz
5	4	1

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Corpul principal al Scolii Gimnaziale Butea este o clădire cu parter modernizată și reabilitată prin PNDL II , finalizată în 2019.

Corpul Spiru Haret este compus din sala de sport, bibliotecă și sală de festivități. Școala Butea 2 este în conservare.

Școala Primară Miclăușeni funcționează într-o clădire parter, cu intrări separate compusă din 2 săli de clasă, sală de sport. arhivă și cancelarie. Clădirea a fost reabilitată în 2010 .

Grădinița cu Program Normal Butea funcționează într-o clădire P+1, modernizată și dotată prin PNDL II în 2019..

Resurse informaționale

- Fond de carte 9000 volume
- Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- bugetul local - Consiliul Local Butea
- bugetul de stat
- sponsorizări- donații în 2019-2020 de peste 85.000 lei

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2019-2020, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață.

Statistic, din cei 185 elevi înscriși la începutul anului școlar 2019-2020, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 185 elevi, au promovat 185 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 100 %

Situația promovabilității pe transe de medii în anul școlar 2019-2020

Scoala Gimnazială, Butea

Clasa	Nr. elevi	N	medii < 5	5-6 ⁹⁹	7-8 ⁹⁹	9-10
I	21	0	0	5	1	15
II	24	0	0	5	5	14
III	30	0	0	10	15	5
IV	17	0	0	4	7	6
V	32	0	1	4	16	12
VI	22	0	0	2	10	10
VIII	18	0	0	3	9	6
Total	164	0	0	33	63	68

3.1.1.1. Promovabilitatea pe niveluri/an

	Cls II	Cls III	Cls IV	Cls V	Cls VI	Cls VIII
Sem I	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Anual	100%	100%	100%	100%	100%	100%

IV.3.2. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2020

La evaluarea nationala a elevilor de clasa a VIII - a sesiunea iunie 2020, la Scoala Gimnaziala Butea s-au inscris 18 elevi, au participat 17 realizandu-se urmatoarea statistica pe discipline :

Disciplina	Note mai < de 5	Note intre 5-6.99	Note intre 7-8.99	Note intre 9-10
Limba si literatura romana 64,68 %	6	7	4	0
Matematica 76,46 %	4	11	2	0
Medii 70,57 %	5	9	3	0

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2019-2020

10 elevi au intrat la licee din municipiul Iași si Targu Frumos , 8 elevi au fost admisi la scoli profesionale din judetele Iasi, Neamt, Brasov.

Aspecte pozitive

Examenul s-a desfășurat cu respectarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII – a în anul școlar 2019 – 2020 și nu au fost înregistrate abateri legislative.

V.4. ANALIZA P.E.S.T.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, evoluția industriei, precum și cadrul natural sănătos pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, cu modificările și completările ulterioare, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Curriculum-ul național

Conform acestei legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limba străină, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

- Examenele naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- Consiliul de administrație din școala noastră este constituit din 3 cadre didactice (unul este directorul), un reprezentant al primarului, un reprezentant ai consiliului local, 2 reprezentanți ai părinților și un observator- reprezentant al elevilor (participă la ședințele CA în care se dezbate problemele elevilor).
- Finanțarea învățământului

- Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară. Statutul cadrelor didactice
- Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Butea

V.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific educației, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ. Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării are ca priorități: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;

- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, tichete electronice, rechizite școlare;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Butea” se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.EC și de I.S.J. Iași.

Politica educațională propusă de școala noastră este în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională** și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprezvizibilă, provocatoare. Școala noastră are relații de bună colaborare cu instituțiile influente de la nivel local (Primărie, Consiliul Local, Poliție, Biserică, Dispensar Uman) și acestea pot fi atrase în realizarea obiectivelor prin organizarea unor activități comune, astfel încât să crească gradul de implicare a comunității în viața școlii/grădinitei.

V.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională are ca axă prioritară consolidarea **legăturilor dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru evoluția comunității.

Școala Gimnazială Butea este situată în centrul localității.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări destinate instituției noastre de învățământ este, în continuare scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.EC. prin I.S.J. Iași.

Zona este specifică pentru cultivarea pomilor fructiferi, a cartofilor, creșterea animalelor mai ales ovine, porcine și bovine.

Populația comunei se ocupă în proporție foarte mare cu agricultura, dar în ultimii 5 ani statisticile economice locale evidențiază o creștere a numărului de proiecte europene care vizează dezvoltarea producției și a comercializării acestora.

V.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Butea și Miclauseni.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ (scăderea numărului de nașteri);
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei de divorț;
- așteptările comunității de la școală;

Din chestionarele aplicate părinților, se constată că majoritatea persoanelor intervievate are un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă, de cele mai multe ori, principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - dirigenți, cadre didactice, conducerea școlii. Din acest punct de vedere, este necesar ca tot personalul didactic să fie foarte bine și corect documentat, să reprezinte principalul furnizor de informații legislative pentru elevi, părinți, comunitate. În acest sens informarea părinților o facem prin mesaje trimise de pe platforma Adservio .

Cadrul economic complex și problematic definitiv pentru comunitatea locală și-a pus amprenta, în mod vizibil, asupra evoluției sociale a acesteia, cu repercursiuni directe sau indirecte în viața noastră școlară. Problemele sociale ale unor familii din localitate sunt date de rata șomajului ridicată, de limitarea sau inexistența unor locuri de muncă sigure și implicit de lipsa veniturilor. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate și de interesul justificat al tinerilor din localitate de a-și căuta un loc de muncă în străinătate, în speranța obținerii unor salarii mulțumitoare și a asigurării unor condiții de viață decente. Prin urmare, pentru că unele familii se confruntă cu probleme sociale economice vizibile, conducerea unității școlare, cadrele didactice și angajații unității depun eforturi să asigure copiilor proveniți din medii defavorizate condiții optime de învățământ.

V.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă domeniul informatic. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare pentru utilizarea echipamentelor IT și a platformelor educationale, ținând cont de contextul nou al învățării. Școala dispune de un laborator cu 10 calculatoare și 140 tablete obținute din donații și de la ISJ Iași. Învățarea online s-a făcut pe platforma Adservio, unde e și toată baza de date a școlii, inclusiv cataloagele electronice.

În localitate 90% din familii au televiziune prin cablu și sunt conectate la Internet, dar semnalul la internet a scăzut în perioada pandemică.

Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente/mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice. Sprijinirea unităților școlare prin acțiunea guvernului de a accelera dotarea cu tablete/calculatoare și de a asigura accesul la Internet în unitățile de învățământ gimnazial din mediul rural în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional actual.

V.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este benefic și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în formarea tinerilor. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acestuia, dar și în localitate. Vom continua să realizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la necesitatea protecției mediului înconjurător pentru menținerea, protejarea și îmbunătățirea condițiilor naturale de mediu, ca și reducerea sau eliminarea, acolo unde este posibil, a poluării și a surselor de poluare.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale din Butea pentru perioada septembrie 2020 - septembrie 2024.

V.5. Diagnoza mediului intern

ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială Butea în anul școlar 2019- 2020 scoate în evidență următoarele:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; <input type="checkbox"/> competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare <i>față în față</i>; <input type="checkbox"/> utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); <input type="checkbox"/> verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământul primar și gimnazial; utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare; <input type="checkbox"/> utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; <input type="checkbox"/> integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; <input type="checkbox"/> utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar; <input type="checkbox"/> crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; <input type="checkbox"/> derularea proiectului <i>Îmi place să citesc</i> la nivelul învățământului primar și a altor proiecte în învățământul preșcolar; <input type="checkbox"/> implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; <input type="checkbox"/> existența platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lipsa platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unitatii de invatamant <input type="checkbox"/> slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei unui program organizat, a slabei armonizări la nivelul unității de învățământ, a inexistenței unei platforme educaționale la nivelul întregii școli, a lipsei unei strategii coerente de monitorizare internă a școlii online; <input type="checkbox"/> dificultăți în selectarea unor rsurse digitale de calitate; <input type="checkbox"/> abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; <input type="checkbox"/> slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; <input type="checkbox"/> diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; <input type="checkbox"/> frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; <input type="checkbox"/> dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; <input type="checkbox"/> ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial, a utilizării metodelor alternative de evaluare;

unitatii de invatamant

OPORTUNITĂȚI

AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; <input type="checkbox"/> apariția noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a; <input type="checkbox"/> reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; <input type="checkbox"/> posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; <input type="checkbox"/> crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Teleshcoală</i>; <input type="checkbox"/> existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a VIII-a la începutul anului școlar;
--	---

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> asigurarea încadrării, în procent de 95%, cu personal didactic calificat <input type="checkbox"/> interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; <input type="checkbox"/> preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a <i>școlii online</i>, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; <input type="checkbox"/> diseminarea bunelor practici identificate în perioada școlii online; <input type="checkbox"/> interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; <input type="checkbox"/> interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; <input type="checkbox"/> nivelul insuficient al competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online <input type="checkbox"/> număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; <input type="checkbox"/> ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Iasi 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; <input type="checkbox"/> tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; <input type="checkbox"/> creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații prietenoase în toate locațiile ; <input type="checkbox"/> amenajarea, în sala de clasă a echipamentelor IT , a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; <input type="checkbox"/> conexiunea la internet a tuturor structurilor unității de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> insuficiența dotare materială a unității școlare cu echipamente de tip laptopuri, table interactive etc; <input type="checkbox"/> semnal slab de internet
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; <input type="checkbox"/> oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; <input type="checkbox"/> sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; <input type="checkbox"/> existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; <input type="checkbox"/> sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; <input type="checkbox"/> existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> finanțare insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; <input type="checkbox"/> slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitatea de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; <input type="checkbox"/> conexiune slabă la internet

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI

PUNCTE SLABE

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; <input type="checkbox"/> comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; <input type="checkbox"/> colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; <input type="checkbox"/> existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; <input type="checkbox"/> implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; <input type="checkbox"/> implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada <i>școlii online</i>; <input type="checkbox"/> slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; <input type="checkbox"/> interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; <input type="checkbox"/> situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;

Din analiza efectuată se poate determina traseul dezvoltării școlii în următorii ani. În consecință se va urmări atingerea celor mai înalte standarde educaționale prin învățarea centrată pe elev. Pentru atingerea acestor deziderate este necesar ca politica educațională a unității de învățământ să urmărească :

- acordarea priorității procesului de învățământ și instruire în interesul elevului, cu accent formativ;
- centrarea eforturilor didactice pe dobândirea de competențe în vederea integrării rapide pe piața muncii;
- menținerea școlii în competiție cu alte unități similare prin perfecționarea personalului didactic și eficientizarea activităților didactice;
- consolidarea poziției școlii în comunitate prin îmbunătățirea calității actului educativ prin diversificarea și eficientizarea dimensiunii formativ-integrative ;
- atragerea de resurse financiare pentru achiziționarea de echipamente IT (table interactive, echipamente pentru transmitere online a lecțiilor), modernizarea bazei materiale;

Diagnoza realizată în actualul PDI a coroborat analiza informațiilor de tip calitativ și cantitativ identificate la nivelul fiecărei comisii, fiecărui compartiment, punctele tari și punctele slabe, fiind ulterior centralizate.

Întrebările cheie în acest diagnostic au fost:

- Unde ne situăm pe „piața educațională” la nivel local, județean, național?
- Ce oferim elevilor noștri?
- Cum ne conectăm la educația de calitate și cât de rapid ne adaptăm schimbărilor?

V.6. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinți, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori.

Poliția Butea a participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Butea au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru reabilitarea, dotarea, funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră, educație financiară, în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical, Parohia Butea și Parohia Miclauseni.

V.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizationala se caracterizeaza printr-un ansamblu de trasaturi avand ca valori dominante cooperarea, munca in echipa, respectul reciproc, atasamentul fata de copii, profesionalism, entuziasm si dorinta de afirmare. Cadrele didactice asigura promovarea imaginii școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

Am dorit, și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

Simbolurile școlii:

Deviza: „Împreună reușim, împreună suntem mai puternici !”

Valori și principii cultivate și promovate în școală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de organizare și funcționare a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar, aprobat prin ordin MEC 5447/2020.

În conținutul Regulamentului de Organizare și

Funcționare sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre angajați fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Iasi etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității, adaptarea la acestora contextul nou al învățării.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea de proiecte.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

- Comunicare formală:
 - comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru, online.
 - comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu, emailuri;
 - consultanța: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Butea , are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

VI. MISIUNEA ȘCOLII

Școala asigură prescolarilor, elevilor și tinerilor din comuna Butea servicii de educație și instruire profesională stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei. Serviciile oferite de școală au la baza: calitatea, performanța, promovarea valorilor și egalitatea șanselor pentru toți participanții la educație, deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

Obiectivele urmărite de școala noastră în perioada următoare constau în dezvoltarea unui mediu favorabil învățării bazat pe valori morale în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate pentru a fi pregătit în vederea unei trepte superioare de educație prin dezvoltarea unui parteneriat școală-comunitatea locală bazat pe lucrul în echipă care să stabilească strategia de urmat în procesul instructiv-educativ, astfel încât absolvenții școlii noastre să se integreze în viața socială și economică a comunității.

VII. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Butea promovează un demers didactic bazat pe profesionalism, încredere, modernism și siguranță, pentru a forma tineri armonios dezvoltați intelectual, moral, artistic.

Scoala Gimnaziala Butea este o institutie publica ce asigura:

- Înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev.
- Puternică motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor .
- Particularități prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale.
- Climat organizațional intelectual oferit atât angajaților cât și elevilor.
- Management performant.

VIII. Țintele strategice

Țintele strategice propuse în PDI au pornit de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, având în vedere dezvoltarea și modernizarea instituțională a Școlii Gimnaziale Butea, în perioada 2020-2024.

- 1. Eficientizarea actului educațional centrat pe elev în scopul formării și dezvoltării competențelor de bază și abilităților transversale prin metode activ-participative, asigurând accesul beneficiarilor direcți la licee și școli profesionale și creșterea gradului de satisfacție a tuturor beneficiarilor;**
- 2. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă;**
- 3. Dezvoltarea și consolidarea dimensiunii europene, promovarea educației durabile, a echității și a incluziunii prin derularea de proiecte și parteneriate;**
- 4. Optimizarea bazei materiale în corelație cu standardele de calitate și cu cerințele de implementare a unui învățământ modern;**
- 5. Dezvoltarea resursei umane în vederea asigurării unei orientări și consilieri a elevilor care să asigure inserția educațională sau pe piața muncii în acord cu aptitudinile și deprinderile fiecăruia**

Ținta strategică 1: Eficientizarea actului educațional centrat pe elev în scopul formării și dezvoltării competențelor de bază și abilităților transversale prin metode activ-participative, asigurând accesul beneficiarilor direcți la licee și școli profesionale și creșterea gradului de satisfacție a tuturor beneficiarilor

Argumente pentru ținta aleasă:

Calitatea educației oferite trebuie să se reflecte în rezultate școlare mai bune, în creșterea nivelului de performanță a elevilor, de inserție în cadrul formelor superioare de învățământ, ceea ce duce și la creșterea prestigiului școlii în comunitate.

Atingerea acestor aspecte implică și centrarea procesului instructiv-educativ pe elev; utilizarea metodelor activ-participative, având ca finalitate formarea de competențe pe tot parcursul vieții, accesul la studii liceale și profesionale, precum și dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor.

Este important ca în proiectarea demersului didactic să se țină seama de satisfacerea nevoilor de dezvoltare ale elevilor, adaptate schimbărilor și dimensiunii europene în educație.

Opțiunea strategică 1: Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative, centrate pe elev, precum și dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.

Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termene	Indicatori de realizare	Rezultate așteptate
Ofertă educațională diversificată prin raportare la nevoile de dezvoltare personală a elevilor	Analiza nevoilor de educație ale elevilor, definirea cerințelor de învățare activ - participative	Cadrele didactice	CDS-uri	Aprilie-mai	Număr de CDS-uri propus	Creșterea numărului de CDS-uri care să încurajeze și stimuleze interesul elevilor
Revizuirea periodică a curriculum-ului la decizia școlii în acord cu nevoile reale și potențialul de formare al elevilor	Dezvoltarea și pilotarea CDS-urilor concepute pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev	Cadrele didactice	CDS-uri	Aprilie-mai	Număr de CDS-uri propus	Creșterea numărului de CDS-uri care să încurajeze și stimuleze interesul elevilor
Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ	Utilizarea strategiilor de literație în procesul de predare-învățare	Cadre didactice	Mijloace didactice	permanent	Diminuarea analfabetismului funcțional	Elevi pregătiți pentru viață și capabili de performanță

<p>Evaluarea de parcurs și finală concretizată în rezultate :</p> <p>- ale elevilor (la olimpiade, concursuri școlare, evaluare națională, admitere;</p> <p>- ale profesorilor (coordonarea elevilor performanți)</p>	<p>Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate</p>	<p>Cadre didactice Directori</p>	<p>Mijloace didactice care să încurajeze performanța</p>	<p>Conform calendarelor</p>	<p>Număr de premii, număr de Elevi promiși și cu note peste 8 la evaluarea națională și</p>	<p>Formarea de elevi performanți pentru reprezentarea la diferite concursuri școlare, în funcție de aptitudini; creșterea numărului de elevi care obțin Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională, admitere</p>
<p>Formarea competențelor de investigare, cercetare, creativitate, cercetare și inițiativă ale elevilor.</p>	<p>Realizarea de investigații, teme de creație, portofolii etc. Participarea la concursuri cu aceste materiale.</p>	<p>Cadrele didactice</p>	<p>Baza materială a școlii</p>	<p>Semestrial</p>	<p>Realizarea unei teme de investigare, cercetare, creativitate, cercetare și inițiativă ale elevilor pe semestru.</p>	<p>Creșterea competențelor de creativitate ale elevilor și o adaptabilitate mai bună în învățământul superior.</p>
<p>Pregătirea elevilor pentru obținerea performanței academice prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele /programele comunitare naționale și internaționale.</p>	<p>Realizarea de programe personalizate de pregătire pentru elevii capabili de performanțe la fiecare disciplină de studiu; Organizarea de activități de pregătire a elevilor performanți.</p>	<p>Cadrele didactice</p>	<p>Baza materială a școlii Persoane resursă Internet</p>	<p>Semestrial Săptămânal</p>	<p>Existența programelor la fiecare disciplină Programe de pregătire, coordonare</p>	<p>Numărul de premii și mențiuni obținute la concursurile școlare.</p>

Opțiunea strategică 2: Formarea cadrelor didactice pentru integrarea instrumentelor digitale, aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev

Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termene	Indicatori de realizare	Rezultate așteptate
Formarea de cadre didactice pentru integrarea instrumentelor digitale, utilizarea metodelor activ-participative, centrate pe elev; adaptarea resurselor umane la noile condiții de dinamică a sistemului național de educație	Stabilirea necesarului de formare al cadrelor didactice	Responsabil comisia de perfecționare Director	Cadre didactice Fondurile alocate perfecționărilor	permanen t	Peste 50% din personalul didactic, didactic auxiliar participă la cursuri de perfecționare	Creșterea cu 70% a orelor în care se utilizează metodele activ-participative, centrate pe elev și care integrează instrumente digitale
Crearea cadrului necesar pentru o mai bună comunicare și interacțiune între profesori ca o componentă a educației digitale	Crearea unor grupuri de lucru Susținerea unor întâlniri colegiale virtuale	responsabil formare, responsabil CEAC, comisia pt curriculum	formatori , mentori	permanen t	Numărul de platforme colaborative utilizate, numărul de RED realizate	Biblioteca virtuală
Desfășurarea și participarea la activități didactice, simpozioane, conferințe, cercuri metodice etc.	Organizarea de dezbateri, studii de caz activități de documentare etc.	Șefii de catedră	Baza materială	Semestria l	Participare a 100% a cadrelor didactice la aceste activități	Participarea tuturor cadrelor didactice la aceste activități didactice la nivel local, regional, național

Opțiunea strategică 3: Utilizarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev, inclusiv pentru învățarea prin intermediul tehnologiei și a Internetului.

Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termene	Indicatori de realizare	Rezultate așteptate
Cel puțin 70% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev	Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor care să permită desfășurarea de lecții moderne, interactive, centrate pe elev.	Toate cadrele didactice	Baza materială	permanen t	Lecții interactive, moderne, centrate pe elev	Numărul mare de lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev
Completarea bazei materiale cu mijloace moderne care să permită realizarea de lecții moderne, on-line și off-line	Inventariere mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală, stabilirea și necesarului și completarea bazei materiale	Director Contabil	Buget Sponsori zări	permanen t	Modernizar ea bazei materiale	Creșterea gradului de atractivitate a Școlii pentru elevi și părinți

Ținta strategică 2: Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă

Argumente pentru ținta aleasă:

- Transparența managementului și responsabilizarea tuturor factorilor implicați conduce la următoarele rezultate benefice:
 - Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare;
 - O vizibilitate mai mare a școlii la nivel comunitar, o imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
 - Valorificarea mai eficientă a resurselor umane în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
 - O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecți.

Opțiunea strategică 1: Proiectarea activităților manageriale de tip participativ în scopul implicării tuturor părților interesate de procesul educativ și transparentizarea actului decizional.

Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termene	Indicatori de realizare	Rezultate așteptate
Realizarea unei strategii manageriale coerente, bazate pe o analiză profundă, cu date precise expuse comparativ pe ultimii ani școlari	Elaborarea și aprobarea planului managerial.	Director	Legislația în vigoare, rezultate chestionare, date statistice	La începutul fiecărui an școlar	Realizarea unei strategii manageriale bazate pe analize-diagnoze pertinente, specifice, realiste, a mediului școlar la toate nivelurile de activitate, cu obiective care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.	Analiză-diagnoză a mediului școlar la toate nivelurile de activitate, cu obiective care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

Crearea unei strategii manageriale coerente, bazate pe o analiză profundă, cu date precise expuse comparativ pe ultimii ani școlari.	Elaborarea strategiei manageriale pe termen scurt și mediu, bazate pe o analiză profundă, cu date precise expuse comparativ pe ultimii ani școlari.	Director, secretar, echipa CEAC	Legislația în vigoare	Periodic	Realizarea strategiei manageriale ținând cont 100% de analiza datelor din anii școlari precedenți.	Portofoliu de documente manageriale de proiectare, complet, coerent și eficient
Transparentizarea actului decizional prin publicarea și afișarea tuturor hotărârilor Consiliului profesoral/Consiliul ui de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților	Postarea tuturor hotărârilor Consiliului profesoral/Consiliul ui de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților pe site-ul școlii	Director Informatician	Hotărârile Consiliului profesoral/Consiliul ui de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților și Consiliul ui Școlar al Elevilor	Periodic.	100% transparentă decizională .	Comunitate informată 100%.
Creșterea Vizibilității școlii în comunitate prin implicarea în activități la nivel local, regional, național și internațional	Proiectarea și organizarea unor activități extrașcolare în beneficiul comunității și instituției.	Toate cadrele didactice, consiliul elevilor	Proiecte locale, regionale , naționale, internaționale în Care școala este inițiator sau partener	Periodic, conform calendarului	Creșterea numărului de articole în ziare, pe Internet în care școala este vizibilă La nivelul comunității Planul Erasmus (strategie de internaționalizare a școlii)	Creșterea prestigiului instituțional

Opțiunea strategică 2: Asigurarea unui sistem al calității , prin optimizarea și implementarea condițiilor de calitate care au la bază proceduri specifice.

Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termene	Indicato ri de realizare	Rezultate așteptate
Dezvoltarea capacității instituției privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin CEAC;	Aplicarea procedurilor CEAC la nivelul întregii instituții	Coordonator CEAC, manager , CA	Documente elaborate de ARACIP, CEAC; O.U.G. nr.75/2005; Legea nr. 87/2006; portofoliul CEAC; spațiu de lucru pentru comisie	periodic	Gradul de funcționalitate, transparență și eficiență a punctului de documentare /informare Calitatea evaluării serviciilor educaționale	100% aplicarea procedurilor CEAC
Aplicarea procedurilor SCIM existente și conceperea de altele noi cu scopul de a asigura un sistem al calității în școală	Informarea tuturor participanților la procesul educativ cu privire la procedurile de Control Intern Managerial.	Coordonator SCIM, Echipa managerială	Procedurile de Control Intern Managerial	Semestrial	Toate cadrele didactice sunt informate cu privire la procedurile de Control Intern Managerial .	Existența unei strategii de comunicare. Numărul procedurilor SCIM asumate și semnate de cadrele didactice.
Eliminarea birocrăției excesive prin aplicarea procedurilor existente, standardizarea formatului documentelor de lucru, asigurarea accesării lor online.	Standardizarea formatului documentelor de lucru și asigurarea accesării, completării acestora. Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității.	Echipa managerială Cadre didactice	Proceduri specifice Documente specifice Legislația în vigoare	Anual, și revizuire periodică	Formulare standard ușor de completat Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „bine”	Date corecte, complete și precise culese din documentele de lucru

Opțiunea strategică 3: Proiectarea activităților manageriale de tip participativ în scopul implicării tuturor părților interesate de procesul educativ.

Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termene	Indicatori de realizare	Rezultate așteptate
Conceperea și aplicarea unui set de proceduri care să ajute la fluidizarea actului educativ	Actualizarea procedurilor specifice existente la nivelul școlii.	Directorul școlii	Procedurile existente la nivelul școlii Directorul școlii Metodologii specifice	Anual	Proceduri specifice actualizate	Numărul procedurilor specifice actualizate
Creșterea disponibilității părților interesate în actul educativ în a participa, implica la activități de dezbateri a unor acte normative ce vizează dezvoltarea școlii	Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă.	Cadre didactice Secretariatul școlii	Secretarul școlii Resurse financiare		Asigurarea circulației informațiilor.	Existența unei strategii de comunicare

Opțiunea strategică 4: Creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii resurselor umane disponibile

Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termene	Indicatori de realizare	Rezultate așteptate
Realizarea de echipe de lucru pentru scrierea de proiecte de granturi în cadrul liniilor de finanțare active. Asigurarea de finanțări nerambursabile din surse extrabugetare (linii de granturi, sponsorizări, donații, etc.).	Selectarea membrilor și realizarea echipelor de lucru	Conducerea școlii	Cadre didactice, elevi, părinți,	periodic	Număr de proiecte derulate în școală	Plan de intervenție cuprinzând necesarul de dotări și finanțare pentru activitățile și programele manageriale și asigurarea de finanțări nerambursabile din surse extrabugetare (sponsorizări, donații etc.) Plan de achiziții pentru asigurarea resurselor necesare derulării în bune condiții a activităților compartimentelor funcționale și comisiilor

Ținta strategică 3: Dezvoltarea și consolidarea dimensiunii europene, promovarea educației durabile, a echității și a incluziunii prin derularea de proiecte și parteneriate

Argumente pentru ținta aleasă:

Derularea de proiecte și parteneriate la nivel european își propune să:

- faciliteze recunoașterea și înțelegerea competențelor dobândite atât prin educația formală, cât și prin alte experiențe de învățare (experiența profesională, voluntariatul, învățarea online) pe piața muncii;
- contribuie la promovarea educației durabile, a învățării pe tot parcursul vieții, la creștere inteligentă, durabilă și favorabilă a echității și a incluziunii;
- asigure o pregătire temeinică și aprofundată în vederea dezvoltării și trecerii mai eficiente către învățământul liceal și / sau profesional care să aibă la bază acele aptitudini specifice fiecărui elev, pe care să le poată fructifica mult mai bine într-o colaborare strânsă și durabilă cu parteneri interni și internaționali;
- utilizeze tot mai frecvent învățarea digitală și să sprijine multilingvismul prin participarea la proiecte și programe care au ca obiectiv crearea unor parcursuri de învățare flexibile, în conformitate cu nevoile elevilor și obiectivele propuse pentru a facilita deplasarea liberă în spațiul internațional.

Opțiunea strategică 1: Promovarea activităților de cooperare și mobilitate cu impact pozitiv asupra dezvoltării competențelor elevilor și personalului școlii

Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termene	Indicatori de realizare	Rezultate așteptate
Recunoașterea și înțelegerea competențelor obținute în urma participării la proiecte, stagii de formare în străinătate	Derularea de proiecte, stagii internaționale	Comisia de proiecte europene Conducerea școlii	Ghid Erasmus + Documente ANPCD EFP Buget alocat	Cf. calendarelor naționale și internaționale	Numărul proiectelor realizate și al experiențelor noi de învățare	Dezvoltarea aptitudinilor specifice, gradul de pregătire și de integrare a elevilor pe piața muncii
Creșterea durabilă și favorabilă a incluziunii, promovarea echității în educație printr-o mobilitate sporită	Facilitarea accesului la participarea la proiecte și programe pentru elevii provenind din medii defavorizate, pentru elevii cu dificultăți de învățare	Coordonatorii de proiecte Consilier școlar	Documente școlare Chestionare CEAC Rezultate	Periodic	Numărul elevilor proveniți din medii defavorizate, a celor cu dificultăți de învățare la proiecte și programe	Integrarea elevilor în echipele de proiect, programe propuse Creșterea rezultatelor la învățatură pentru elevii în situații de risc
Depășirea barierelor lingvistice prin acces deschis la resurse educaționale diverse	Sprijinirea învățării și formării prin acces la resurse educaționale deschise Realizarea de stagii de pregătire lingvistică, culturală pentru participanții la mobilități	Comisia de Proiecte europene Catedrele de limbi străine	Chestionare	Cf. calendarului		

					Numărul de participanți la proiecte, stagii de mobilitate în străinătate din rândul celor cu dificultăți de integrare lingvistică	Creșterea competențelor lingvistice
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------

Opțiunea strategică 2: Promovarea învățării limbilor străine, a multilingvismului prin participarea la diverse proiecte, programe.

Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termene	Indicatori de realizare	Rezultate așteptate
Crearea unor parcursuri flexibile de învățare a limbilor străine, în conformitate cu nevoile beneficiarilor și cu obiectivele propuse	Integrarea în procesul educativ a unor strategii moderne, a noilor tehnologii, cu accent pe aptitudinile specifice și nevoile de învățare ale elevilor	Profesori limbi străine Comisia de curriculum Conducerea școlii	Curriculum adaptat la nevoile elevilor Resurse educaționale moderne	Anual	Rezultatele elevilor, participarea la diverse proiecte și programe internaționale	Îmbunătățirea performanțelor de învățare. Internaționalizarea educației, cu accent pe învățarea limbilor străine și a diversității lingvistice.
Îmbunătățirea performanțelor de învățare, cu accent pe învățarea limbilor străine	Identificarea oportunităților de participare la diferite proiecte și programe în limbi străine	Conducerea școlii Comisia de proiecte europene Prof de limbi străine	Chestionare Resurse educaționale deschise Site-uri specifice	Anual	Numărul de elevi înscriși în proiecte, programe care vizează internaționalizarea educației Numărul de cadre didactice participante la aceste proiecte/programe	Creșterea atractivității ofertei instituționale. Creșterea competențelor de comunicare în limbi străine.

Ținta strategică 4 Optimizarea bazei materiale în corelație cu standardele de calitate și cu cerințele de implementare a unui învățământ modern Argumente pentru ținta aleasă:

Timpul și spațiul sunt moduri în care gândim, nu moduri în care trăim, afirma Albert Einstein.

Într-o societate modernă, baza materială reprezintă un element cheie în procesul instructiv-educativ. Contextul în care se desfășoară actul educației influențează atât educatul, cât și educatorul. Implicat, optimizarea bazei materiale reprezintă un continuu deziderat. În acest context sunt importante:

- identificarea și atragerea de noi surse de finanțare;
- elaborarea de programe de investiții pe termen mediu și lung;
 - implicarea întregului colectiv al școlii (elevi, profesori, personal nedidactic și didactic auxiliare) în dezvoltarea, modernizarea și întreținerea bazei materiale;
 - achiziționarea de mijloace fixe și mobile moderne, menite să contribuie la o bună desfășurare a activității școlare;
 - colaborarea cu Primăria, Consiliul local pentru asigurarea bugetului optim și a realizării efective a activităților de reparații curente și de igienizare;
- implicarea Asociației de părinți în dezvoltarea bazei materiale a școlii.

Opțiunea strategică 1: Păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii

Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termene	Indicatori de realizare	Rezultate așteptate
Păstrarea bazei materiale existente	Introducerea la orele de dirigenție, orele de instruire PSI și SSM a normelor;	Profesorii învățătorii educatoarele	Instructajul PSI, SSM, ROFUI, ROFUIP	La începutul fiecărui semestru	Inventar complet, lipsa stricăciunilor	Grijă mai mare față de baza materială a școlii din partea elevilor
Întreținerea bazei materiale existente	Monitorizarea și evaluarea administrării bazei materiale; Repararea stricăciunilor Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii	Administrator, dirigenți, angajați responsabili cu păstrarea și întreținerea inventarului	Lista cu obiecte de inventar din fiecare încăpere	permanent	Inventar complet, lipsa stricăciunilor	Întreținerea bazei material a școlii și utilizarea

Opțiunea strategică 2: Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern, digital, cu cerințele de îmbunătățire a calității

Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termene	Indicatori de realizare	Rezultate așteptate
Biblioteca școlară funcțională	Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în	Manageri	sponsoriz donații	După obținerea finanțării	Realizarea unei biblioteci complet	Îmbunătățire a climatului instructiv-educativ

	beneficiul elevilor				mobilită	
Realizarea de săli În are liber pentru elevi	Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor	Manageri donatori sponsori	Fonduri extrabuge tare	După obținerea finanțării	Realizarea spațiului de recreere	Satisfacerea nevoilor elevilor
Dotarea clselor cu sisteme de Transmitere Online dotarea clselor cu table interactive	Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor	Manager , diriginții clselor,	Fonduri extrabuge tare	Pe parcursul anilor școlari	Săli se clasă moderne	Îmbunătățire a climatului instructiv- educativ
Realizarea unei săli de sport dotate complet	Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru realizarea sălii de sport	Manager Consiliul local	Fonduri obținute de la autoritățile locale, proiectul sălii de sport	După aprobarea construcției ei obținerea fondurilor, r, în termenii stabiliți de construc tor	Aprobarea proiectului, obținerea fondurilor, realizarea și recepția sălii de sport	Satisfacerea nevoilor elevilor și părinților
Modernizarea cabinetelor și a laboratoarelor	Colaborarea cu autoritățile locale, părinți, sponsori, în vederea repartizării fondurilor pentru modernizarea laboratoarelor și cabinetelor	Manager Consiliul local	Fonduri obținute de la autoritățile locale, fonduri obținute prin proiecte de finanțare	Pe parcursul anilor școlari	Asigurarea mijloacelor didactice și a mediului școlar	Creșterea gradului de satisfacție al profesorilor și elevilor
Mărirea și împrospătarea fondului de carte al bibliotecii școlii	Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe,	Manager bibliotecar,	Fonduri extrabuge tare, donații	periodic	Actualizare a fondului de carte al bibliotecii	Biblioteca școlară modernă și cu un fond bogat de carte
Realizarea unei grădini de vară	Obținerea de fonduri prin realizarea de proiecte de finanțare	Manager școală, contabil	Fonduri obținute prin proiect de finanțare	Conform calendaru lui	Finalizarea și recepția grădinii de vară	Un spațiu care să satisfacă elevii și angajații școlii

Ținta strategică 5: Dezvoltarea resursei umane în vederea asigurării unei orientări și consilieri a elevilor care să asigure inserția educațională în acord cu aptitudinile și deprinderile fiecăruia

Argumente pentru ținta aleasă:

Una dintre cele mai importante cerințe ale educației este formarea și dezvoltarea personalității elevilor de așa manieră, încât acesta să se orienteze spre acel/acele domenii care corespund cel mai mult aptitudinilor, calitatilor și capacităților sale.

Opțiunea strategică 1: Realizarea de parteneriate cu ONG-uri care derulează proiecte pentru orientare în carieră

Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termene	Indicatori de realizare	Rezultate așteptate
Identificarea unor ONG-uri suport și realizarea parteneriatelor cu acestea	Realizarea de activități cu ONG-urile respective Pe tematici de OSP	Diriginții Consilierul școlar Coordonatorul de programe și proiecte educative	Resurse materiale și de timp	Semestria 1	Analiza a chestionarelor aplicate elevilor în urma colaborării cu ONG-uri	Cresterea numărului de absolvenți care se îndreaptă spre licee

Opțiunea strategică 2: Identificarea oportunităților educaționale și de carieră prin consiliere individuala sau de grup, prin stagii de practică în spațiul european

Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termene	Indicatori de realizare	Rezultate așteptate
Informarea elevilor privind ofertele educaționale din diverse școli profesionale și licee	Vizite în școli și licee	Diriginti, profesori de diverse specialitati	Timp, resurse materiale, broșuri informativ, etc.	Anual, în cadrul saloanelor de oferte educaționale	Chestionare ale elevilor privind traseul educațional dorit	Cresterea numărului de elevi de clasa a VIII-a care merg La licee
Descoperirea intereselor elevilor referitor la alegerea justă a carierei	Vizite în întreprinderi, firme, alte locuri de munca din diverse domenii	Diriginții claselor	Resurse financiare, de timp	Lunar, ca activități extrașcolare dar și în cadrul programului „Școala altfel”	Dezbateri în urma vizitelor întreprinse	Cresterea numărului de elevi care beneficiază de o orientare cât mai justă în cariera
Accesarea mobilităților europene	Scrierea proiectului Găsirea partenerilor Instruirea culturală și lingvistică a participanților Atestarea competențelor obținute	Responsabilul cu proiecte europene	Informaționale, financiare, de timp	Conform calendarelor europene și naționale	Numărul de proiecte accesate / implementate Numărul de mobilități realizate	Cresterea numărului de elevi care beneficiază de mobilități europene
Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini	Pregătire suplimentară;	Responsabili comisii metodice	Resurse umane	permanenț	Număr de concursuri și olimpiade la care participă școala	Cu 10% mai multe premii

Opțiunea strategică 3: Examinarea psihologic - aptitudinala a elevilor în vederea creșterii gradului de autocunoaștere și pentru o orientare corectă în alegerea traseului educațional și profesional

Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termene	Indicatori de realizare	Rezultate așteptate
Autocunoașterea	Aplicarea și interpretarea testelor de aptitudini la orele de consiliere	Diriginții	Teste de autocunoaștere	La început de ciclu (clasa a – V-a)	Chestionare care sa confirme/in firme nivelul de autocunoaștere în rândul elevilor	Cresterea gradului de autocunoaștere
Conștientizarea unor aptitudini la elevi	Dezbateri la orele de consiliere privind aptitudinile și alegerea carierei	Diriginții	Teste de aptitudini	Pe parcursul claselor de gimnaziu-clasele V-VIII	Consultanță psihopedagogică cu rolul de a confirma/in firmăprezența unor aptitudini la elevi	Cresterea gradului de cunoaștere a aptitudinilor proprii
Dezvoltarea aptitudinilor elevilor, inclusiv „soft skills”	Desfășurarea de activități non-formale, extrașcolare, crearea de situații de învățare care să valorifice și să dezvolte aptitudini diverse ale elevilor	Diriginții	Resurse financiare, Timp, materiale specifice	Pe parcursul claselor de gimnaziu V-VIII	Dezbateri cu elevii	Formarea aptitudinilor de nivel înalt la elevi

Opțiunea strategică 4: Dezvoltarea resursei umane

Obiective	Activități	Responsabili	Resurse	Termene	Indicatori de realizare	Rezultate așteptate
Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic	Completarea fișei de autoevaluare	Directori, CA, comisii metodice	Fișe de autoevaluare	August	Criteriile de evaluare	Creșterea punctajelor calificativele r acordate cadrelor didactice
Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic	Completare de chestionare	psihopedagog	Chestionare	Septembrie	Numărul direcțiilor de dezvoltare	Nevoi de dezvoltare identificate
Susținerea activităților de perfecționare, inclusiv în spațiul european	Participare la cursuri de perfecționare	Responsabil formare continua	Resurse umane, resurse informaționale	Conform ofertei Centrelor de formare	Numărul activităților desfășurate	Personal didactic specializat

IX.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale. Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației și Cercetării. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială, dezvoltat armonios din punct de vedere intelectual, moral, artistic.

IX.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurile organizate la nivel național.

IX.3. TRUNCHIUL COMUN

Înșușirea la nivel bun a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Comisia de curriculum va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații, programe SDS (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de opțional la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

IX.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi. Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității. Competențele generale (care se urmăresc a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:

- argumentul;

- competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opționalele propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
-
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
 - predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
 - disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
 - formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
 - adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
 - transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
 - compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru 2020- 2024 .

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- accesul la informația științifică și tehnologia modern;
- studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educația informațională

- interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- utilizarea echipamentului multimedia;
- proiectarea asistată de calculator;

3. Educația moral-civică

- drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- rolul artei în formarea personalității individului.

Educația financiară

- valorificarea experienței elevilor, specifică vârstei, prin formarea și exersarea unor deprinderi și atitudini corecte în ceea ce privește asumarea responsabilă a calității de consumator, administrarea bugetului personal, relația consumatorului cu băncile;
- raportarea, fără rețineri, a elevilor de gimnaziu, la aspecte de bază care țin de domeniul financiar, cu care vin în contact direct sau prin intermediul familiei din care fac parte.

X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat* :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2020, în etapa de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate* – aspectele care arată dacă acțiunile desfășurate sunt cele optime;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție a beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației.

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate *adoptaă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați *corectează/remediază* și *îmbunătățesc/crează* o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile manageriale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor de curriculum si CEAC își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile manageriale asociate semestrului încheiat.

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- autoevaluarea anuală**, efectuată în baza planurilor anuale, rezultatele fiind incluse în raportul anual;
- evaluarea finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- evaluarea ocazională**, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Programul de activitate al Inspectoratului Școlar Iași și în alte documente de politici în domeniul educației.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

Prezentul Plan de Dezvoltare Institucionala a fost aprobat in sedinta Consiliului de Administratie al Scolii Gimnaziale Butea, din data de **28.01.2021**.



Director,
Predoi Greta