

**Plan strategic de dezvoltare
a Școlii Gimnaziale din Butea,
județul Iași
16.11.2021**

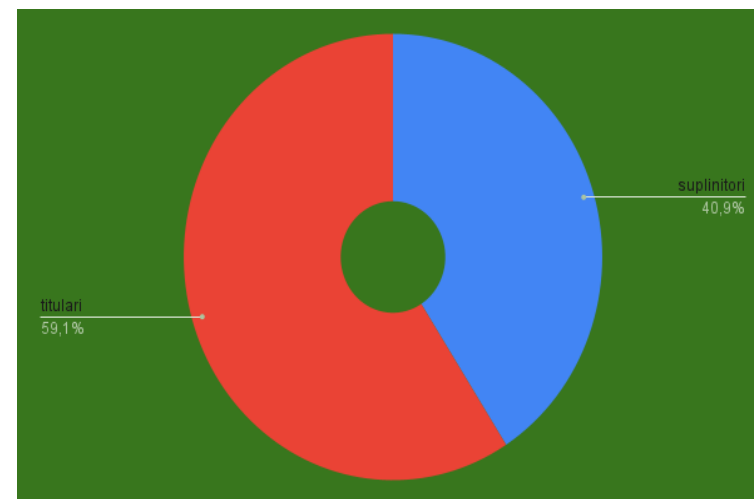
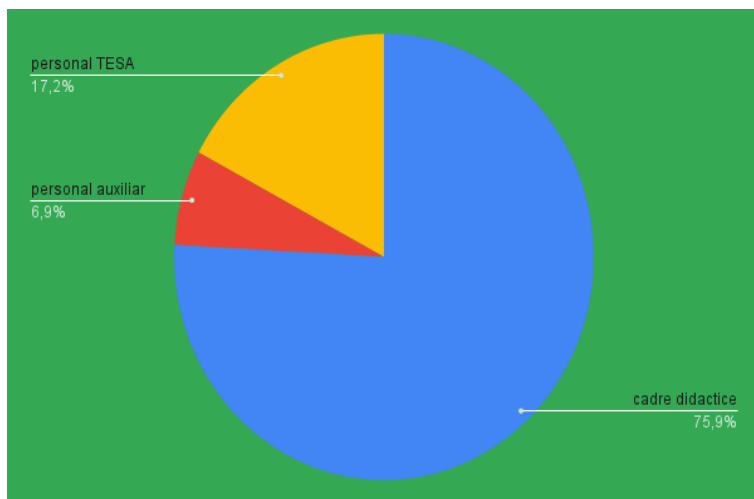
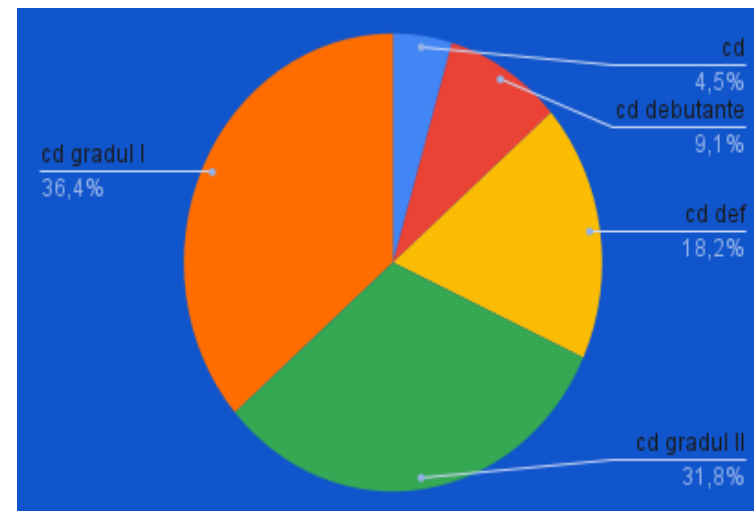
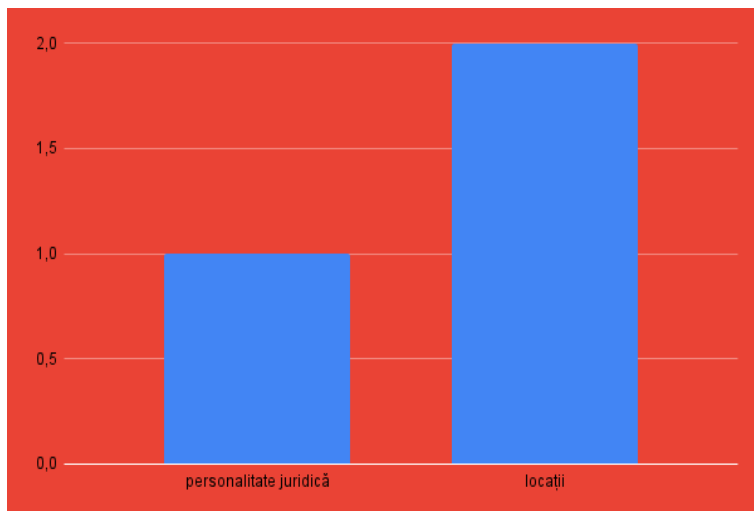


propus de prof.Greta Predoi

**În această școală fiecare persoană să se
simtă bine!**

Cine suntem, din statistici....

An școlar 2021-2022



Analiză SWOT – Școala Gimnazială Butea



Puncte tari

- personal didactic calificat în procent de 96%;
- bază materială nouă și în continuă schimbare;
- program de pregătire suplimentară pentru EN;
- personalul didactic este interesat de calitatea procesului instructiv-educativ;
- toti absolvenții de clasa a VIII a sunt înscriși în licee și școli profesionale;
- spații școlare amenajate în conformitate cu standardele europene;
- participarea școlii la proiecte și programe cu finanțare diferită;
- comunicare de calitate cu autoritățile locale .

Oportunități

- prestigiul școlii în comunitate;
- implicarea elevilor școlii în programe și proiecte;
- platforme educaționale, cataloage electronice;
- colaborare eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale;
- posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare;
- facilitarea colaborării cu specialiști din domenii diverse pentru un învățământ de calitate.

Puncte slabe

- centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe;
- utilizarea în prea mică măsură a metodelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elevi;
- conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice;
- 3 din 4 elevi nu înțeleg ce citesc ;
- suprapunerea lucrărilor urgente cu termene nerealiste pentru tot felul de statistici și date solicitate;
- utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv- educativ;
- mediu puțin colaborativ între cadrele didactice.

Amenințări

- dezinteresul unor familii pentru educația copiilor;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- accentul sporit pus pe statistici, raportări în detrimentul procesului de învățare.

**Unde suntem?
An școlar 2021-2022**

<https://www.storyjumper.com/book/collection/gretapredoi/scoala-butea>

Unde trebuie să intervenim?

- **Să îmbunătățim practicile de predare-învățare-evaluare ale cadrelor didactice,**
- **Să îmbunătățim abilitățile de literație ale elevilor,**
- **Să dezvoltăm cultura colaborării la nivelul școlii,**
- **Să digitalizăm întreaga activitate din unitatea școlară.**

Ce propun ?

Viziune – În această școală fiecare persoană să se simtă bine!

Misiune - Fiecare copil să fie capabil să urmeze cursurile unui liceu sau ale unei școli profesionale!

Ținte strategice

T1 – Îmbunătățirea practicilor de predare-învățare-evaluare, furnizarea de lecții bune de 90% din cadrele didactice, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

T2-Îmbunătățirea abilităților de literație pentru 75 de elevi cu rămâneri în urmă, până la sfârșitul anului 2025-2026

T3-Dezvoltarea unei culturi a colaborării la nivelul școlii, prin funcționarea cancelariilor, virtuale și fizice, drept comunități de învățare și practică, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

T4-Digitalizarea întregii activități din unitatea școlară prin folosirea catalogului electronic și a platformei Adservio pentru portofolii didactice, statistici, comunicare cu părinții, etc. până la sfârșitul anului 2025-2026.

Plan Operațional An 1 – 2022-2023

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale
<p>TINTA 1</p> <p>- doar 2 din 3 profesori realizează o bună proiectare a lecției</p> <p>-2 din 4 lecții nu se termină după predare cu un exercițiu de consolidare</p> <p>-2 din 3 profesori practică expunerea</p> <p>-3 din 4 profesori nu dau feedback constructiv</p> <p>- notele se dau predominant în evaluările sumative, scrise</p> <p>-85% dintre elevi au experiențe negative legate de evaluare</p> <p>-95% dintre elevi consideră temele inutile, plictisitoare, doar cu rol de exersare, nu de aplicare practică sau creativă a celor învățate</p> <p>(date din asistențe la lecții, chestionare pentru elevi, discuții 1:1 cu profesorii, elevii, părinții, raportul anual, rapoarte inspecții)</p>	<p>PROGRAM "O LECȚIE BUNĂ"</p> <p>Elaborarea în comun și aprobarea unui text de politică școlară "O lecție bună", prin valorificarea experiențelor pozitive din școală noastră, dar și din alte școli</p> <p>Identificarea nevoilor de formare ale profesorilor</p> <p>Contractare cursuri de formare</p> <p>Elaborare Plan de dezvoltare profesională (PDP)</p> <p>Implementare PDP</p> <p>Monitorizare PDP și măsurare impact</p> <p>Împărtășire reușite</p> <p>Celebrare</p>	<p>Formarea unei echipe de proiect</p> <p>Documentare despre ce înseamnă o lecție bună... (lectură de specialitate, vizită de studiu la cel puțin o școală cu experiență în derulare de lecții bune)</p> <p>Workshop – elaborare broșură „O lecție bună”</p> <p>Aplicare chestionar</p> <p>Participarea profesorilor la cursuri de formare:</p> <p>1) Predare-Învățare-Evaluare pentru o lecție bună</p> <p>2) Evaluare formativă.</p> <p>Sustineri de lectii cu structura ERR (Evocare, Realizarea sensului, Reflectare), cu experiente de învățare autentică și cu evaluare formativă a competențelor</p> <p>Vizite în clase</p> <p>Consultanță individualizată</p> <p>Discuții 1:1</p> <p>Elaborare raport monitorizare și evaluare</p> <p>Consiliu profesoral cu temă</p> <p>Expoziție cu produse ale elevilor și profesorilor.</p>	<p>Calitatea lecțiilor – cel puțin 50% dintre lecții apreciate de elevi și profesori (fișe de asistențe, chestionare)</p> <p>Competențe îmbunătățite pentru cel puțin 40% dintre profesori – proiectare, evaluare, colaborare (analiză de produse – proiecte ale UI, teste, caietele elevilor, produse/lucrări ale elevilor)</p> <p>Rezultatele școlare îmbunătățite pentru cel puțin 25% dintre elevi</p> <p>– (fișe de monitorizare progres individual)</p>	<p>-1 analiza de nevoi de formare pe baza unui chestionar</p> <p>- 1 PDF/profesor</p> <p>-cel puțin 50% dintre lecții apreciate de elevi și profesori</p> <p>- cel puțin 50% dintre profesori structurează lecțiile după cadrul ERR, cu experiențe autentice de învățare</p> <p>- cel puțin 60% dintre profesori integrează evaluarea formativă în lecție și acordă feedback constructiv, practică, cel puțin 3 forme de evaluare diferite/profesor</p> <p>- cel puțin 30% elevi obțin progres în învățare și frecvență, mai mult autocontrol, progres în rezolvarea de teme și în finalizarea de sarcini în clasă</p>

Rezultate&Termene 2022-2026

Indicatori inițiali	Rezultate de progres	Indicatori de performanță finali
<p>1. Predare & învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - doar 2 din 3 profesori realizează o bună proiectare a lecției - 2 din 4 lecții se termină după predare sau după 1 exercițiu de consolidare - 3 din 4 profesori practică expunerea - 2 din 3 prof nu știu ce este evaluare formativă, nu dau feedback constructiv - 85% dintre elevi au experiențe negative legate de evaluare - 95% dintre elevi consideră temele inutile, plictisitoare, doar cu rol de exersare, nu de aplicare practică sau creativă a celor învățate - 1 din 4 profesori derulează lecții bune online - 25% cursuri opționale cu caracter practic-aplicativ 	<p>Termen Scurt</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% din profesori structurează lecțiile după cadrul ERR, includ în lecții experiențe autentice de învățare, acordă feedback constructiv - an școlar 2022- 2023 - 1 curs de formare pentru profesori - an școlar 2022- 2023 - 100% elevi și profesori cu device-uri proprii sau oferite de școală pentru școala online - an școlar 2022-2023 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 broșură "O lecție bună" 2. 90% din profesori proiectează sistematic lecțiile după cadrul ERR și includ în lecții experiențe autentice de învățare, evaluează constructiv, atât offline, cât și online 3. 50% cursuri opționalele cu caracter practic aplicativ 4. 50 % elevi au experiențe pozitive de evaluare și apreciază temele primite 5. 100% profesori și elevi cu device-uri pentru școala online 6. 2 aplicații proiecte dotare 7. 1 Proiect Erasmus+ vizând dezvoltarea profesională-predarea online
	<p>Termen mediu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 60% prof structurează lecțiile după cadrul ERR, includ în lecții experiențe autentice de învățare, integrează aplicații și resurse digitale în lecții, acordă feedback constructiv online și offline - an școlar 2023 - 2024 2. 2023 - 2024 3. 2 cursuri de formare pentru anul școlar 2023- 2024 4. 100% profesori au abilități digitale îmbunătățite – an școlar 2023-2024 5. 2 aplicații depuse pentru dotarea școlii – spații out door 6. 40% elevi obțin progres în învățare și frecvență, au experiențe pozitive de evaluare, an școlar 2023 - 2024 7. 2023 - 2024 8. 40% cursuri opționale cu caracter practic aplicativ – an școlar 2024- 2025 	
	<p>Termen lung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 broșură "O lecție bună" – an școlar 2023- 2024 2. 90% prof proiectează sistematic lecțiile după cadrul ERR și includ în lecții experiențe autentice de învățare ,evaluează constructiv, atât offline, cât și online- an școlar 2025- 2026 3. 3 cursuri de formare pentru profesori, din care unul Erasmus+ , an școlar 2025-206 4. 2 aplicații depuse pentru dotarea școlii – an școlar 2025-2026 5. 50% profesori cu abilități digitale (nivel B2+C1) - an școlar 2025-2026 8. 50 % elevi obțin progres în învățare și frecvență, au experiențe pozitive de evaluare, an școlar 2025 - 2026 7. 50% cursuri opționalele cu caracter practic aplicativ – anul școlar 2025- 2026 	

Efectele schimbărilor

- creșterea numărului de profesori care fac o proiectare de calitate
 - creșterea numărului de elevi care înțeleg ceea ce citesc
- dezvoltarea culturii de colaborare în rândul cadrelor didactice
 - digitalizarea activității din școală

Instrumente de evaluare

- Chestionare/sondaje
- Focus-group-uri
- Date, statistici
- Raportări semestriale, anuale
- Observare
- Discuții 1:1