

Vizat Director ,

Prof.Predoi Greta

PLAN MANAGERIAL AL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR
2021-2022

„Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși” (John Dewey) .

ARGUMENT:

Activitățile extracurriculare, ca activități complementare activității de învățare realizată la clasă, urmăresc lărgirea și adâncirea nivelului de cunoștințe, informații al copiilor, îi atrag spre folosirea timpului liber în mod util și plăcut, îi apropie de viața socială, culturală a comunității în care trăiesc, contribuie la formarea personalității în dezvoltare a preșcolarilor. Ele se deosebesc de cele curriculare prin varietatea formelor și a conținutului, prin durata lor, prin varietatea locațiilor în care se desfășoară, metodele folosite și prin raporturile de colaborare, de apropiere, de încredere și de prietenie dintre copii, educatori, colaboratori.

Componente educaționale valoroase și eficiente în cadrul ofertei educaționale a grădiniței noastre, activitățile extracurriculare sunt abordate cu deschidere, creativitate și rigoare de către toate cadrele didactice, în funcție de nivelul fiecărei grupe.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândute în sistemul de învățământ.

Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ SE VA DESFĂȘURA ÎN ANUL ȘCOLAR 2021/ 2022 ÎN BAZA URMĂTOARELOR REPERE LEGISLATIVE

- Legea educației naționale nr 1/2011 cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unității de învățământ
- Scrisoarea metodică septembrie 2021
- Calendarul Național al Proiectelor Educative Extrașcolare
- Proiectelor, programelor ,I.S.M.B.,M.E.N.C.T.S.

VIZIUNE : Valorificarea rolului definitiv al educației în pregătirea copiilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate: dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții. Aplicarea modelului diversității prin abordarea educațională diferențiată complementară formală și non-formală (elevul devine o resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ). Stimularea dezvoltării cognitive, spirituale, interpersonale și sociale prin extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.

PUNCTE TARI : Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare ;

- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problemă educativă diversă;
- Diversitatea programului de activități educative;
- Existența unei oferte educaționale proprii;
- Rezultate bune ale copiilor la manifestările educative locale;
- Finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții la nivel de unitate, local și municipal;
- Mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în comunitate și societate școlii;
- Ridicarea calității și eficienței actului educațional prin îmbunătățirea bazei materiale din unitate apelând la sponsorizări.

- Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- Colaborarea cu instituții specializate în activități extrașcolare;

PUNCTE SLABE : Activitatea supraîncărcată a Coordonatorului de Proiecte și Programe Educaționale;

- ✚ În cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;
- ✚ Reducerea dimensiunii sociale în cadrul proiectării orelor de curs;
- ✚ Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului de liceu;
- ✚ Perpetuarea mentalității eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaționale formale;
- ✚ Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți;
- ✚ Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- ✚ Nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;
- ✚ Insuficienta formare a cadrelor didactice în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare;
- ✚ Carențe în domeniul colaborării între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare;
- ✚ Lipsa de responsabilizare a Consiliului elevilor și implicarea pro-activă în problemele specifice școlii.

OPORTUNITĂȚI :

- Redimensionarea “școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică;
- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;
- Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- Diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional prin perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;
- Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
- Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor;
- Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității.

AMENINȚĂRI:

- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- Oferta negativă a străzii și internetului;
- Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.

PRINCIPII ȘI VALORI: Strategia activității educative școlare și extrașcolare este proiectată după principiile: principiul priorității educației, ca responsabilitate asumată de guvernul României:

- ✚ principiul accesului egal la educație – conform Constituției și Convenției ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul – la educație;
- ✚ principiul interculturalității;
- ✚ principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- ✚ principiul complementarității formal –non-formal;
- ✚ principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- ✚ principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- ✚ principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;
- ✚ principiul transparenței implementării strategiei, cu participarea societății civile, alături de instituțiile guvernamentale în vederea realizării obiectivelor;

SCOPUL: Ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activi.

OBIECTIVE STRATEGICE:

1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
2. Permanentă actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
3. Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
4. Recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
5. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;

6. Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
7. Formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
8. Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate;
9. Întărirea parteneriatului educațional guvernamental – non-guvernamental în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv-educativ.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

1. Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative.
2. Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.
3. Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării.
4. Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact

GRUPUL ȚINTĂ : Preșcolari, nivel primar, nivel gimnazial, cadrele didactice din unitatea școlară .

Secundar: familia, societatea civilă, comunitatea și societatea în ansamblul ei.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- o proiectare a activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- o stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- o stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
- o reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
- o creșterea ratei promovabilității școlare; o asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- o ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional; o formarea resursei umane necesare dezvoltării societății cunoașterii; o asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra;
- o transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.